**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Э.А. Довгаль)  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. №1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**для 1 « Г» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2)**

|  |
| --- |
| Разработала:  учитель Самойлова Елена Михайловна |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 1 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Цель**: создание условий для формирования представлений о вербальной и невербальной альтернативной коммуникации.

**Задачи:**

- формирование первичных ценностных представлений учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;

- знакомство учащихся с жестами, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности;

- развитие коммуникативной функции речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;

- пробуждение речевой активности детей и использование усвоенного материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- развитие мотивации слушания и самостоятельного «чтения» книг-картинок, книг типа «Азбука» в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу.

- расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;

- развитие зрительного и слухового внимания;

- формирование и развитие реципрокной координации;

- развитие пространственного представления;

- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тематический раздел | Количество часов |
| 1 | Коммуникация с использованием вербальных средств. | 27 |
| 2 | Коммуникация с использованием невербальных средств. | 27 |
| 3 | Импрессивная речь. | 27 |
| 4 | Экспрессивная речь. | 27 |
| 5 | Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. | 36 |
| 6 | Глобальное чтение. | 21 |
| Всего часов | | 165 |

Программа предусматривает следующее количество часов в 1 классе – 165 часов, 5 часов в неделю, 33 учебные недели.

**Содержание учебного предмета**

***Коммуникация с использованием вербальных средств***

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Прощание с собеседником звуком (словом).

***Коммуникация с использованием невербальных средств.***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, пиктограмма).

***Импрессивная речь***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

***Экспрессивная речь***

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, рисовать, играть). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (один, много).

***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации***

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы.

***Глобальное чтение***

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

**Планируемые результаты освоения программы в 1 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| *Развитие речи как средство познания окружающего мира и личного опыта ребенка* | |
|  | |
| - умение соотносить звук с реальным объектом;  -умение показывать указательным жестом на себя и на свое отражение в зеркале;  - умение передвигаться по сенсорной дорожке, выполняя различные указания с направляющей помощью учителя;  *-* умение показывать на себе, на кукле части тела и лица;  - умение показывать части тела на фотографии и на себе;  - умение подражать выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (улыбается, грустит, закрывает лицо, закрывает рот и т. п.);  - умение выполнять различные двигательные упражнения вместе с учителем;  - умение выполнять аудиальные и визуальные упражнения с помощью учителя;  - умение пользоваться пиктограммами и системой альтернативной коммуникации PECS с направляющей помощью учителя. | - умение соотносить звук с реальным объектом;  - умение показывать указательным жестом на себя и на свое отражение в зеркале;  - умение передвигаться по сенсорной дорожке, выполняя различные указания учителя;  - умение показывать на себе, на кукле, на других антропоморфных игрушках части тела и лица, соотносить свои части тела с частями тела игрушек;  - умение показывать части тела на фотографии и на себе;  - умение подражать выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (улыбается, грустит, закрывает лицо, закрывает рот и т. п.);  - умение выполнять различные двигательные упражнения вместе с учителем и самостоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя);  - умение выполнять аудиальные и визуальные упражнения с помощью и без учителя;  - умение пользоваться пиктограммами и системой альтернативной коммуникации PECS.  - умение называть игрушки;  - иметь представление о названии и деталях сборно-разборных конструкций;  - умение называть членов семьи, близких родственников;  - умение называть овощи и фрукты;  - умение называть домашних животных;  - умение называть диких животных. |
| *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными* | |
| - следить за объяснением учителя;  - поднимать руку при ответе;  умение поднимать руку при ответе;  - умение использовать по назначению учебные материалы;  - уметь вставать и выходить из-за парты;  - умение выполнять инструкции педагога с направляющей помощью;  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию с направляющей помощью педагога. | - приветствовать одноклассников при встрече, прощаться;  - следить за объяснением учителя;  -умение поднимать руку при ответе;  - умение вставать и выходить из-за парты;  - умение выполнять инструкции педагога;  -умение использовать по назначению учебные материалы;  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию;  - умение сообщить вербальным и невербальным способом о своем состоянии, определенных потребностях учебного и бытового характера. |

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий/операций | |
| 1. **Пассивное участие/соучастие**- действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| 1. **Активное участие**- действие выполняется ребёнком:   - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  -по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| 1. По подражанию или по образцу 2. Самостоятельно с ошибками 3. Самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| Сформированность представлений | |
| 1. Представление отсутствует | **-** |
| 1. Не выявить наличие представлений | **?** |
| 1. Представление на уровне: 2. Использования по прямой подсказке 3. Использования с косвенной подсказкой (изображение) 4. Самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

**Характеристика и состав базовых учебных действий 2 вариант**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование БУД** | **Характеристика и состав БУД по годам обучения** |
| **1 год** |
| **Личностные учебные действия:** - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности. | - приветствовать одноклассников при встрече, прощаться; - знать нахождение места хранения игрушек; -нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; -нахождение своего набора индивидуальных заданий. |
| **Коммуникативные учебные действия**: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | - следить за объяснением учителя;  - поднимать руку при ответе;  - вставать и выходить из-за парты;  - умение выполнять инструкции педагога;  - использование по назначению учебных материалов;  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |
| **Регулятивные учебные действия:** - формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | - рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут - выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца. - поддержание правильной позы. |
| **Познавательные учебные действия:** - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами. | - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, - подражание простым движениям и действиям с предметами. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебные столы; доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); азбука букв; альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, любимых животных и т. п.; бумага разного формата (А4, A3, А2) и разной плотности, рулоны обоев; детская посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник и др.); детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения; декоративные украшения; дорожки с различным покрытием; игрушки для застегивания, коврики и шнуровки; игрушки сборно-разборные; календари настенные; картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные»; карточки с пиктограммами; кисти разной ширины и разного диаметра; конструкторы деревянные и пластмассовые; массажные мячи; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы; мягкие антропоморфные животные малого и среднего размера; палочки счетные; природный материал: шишки, желуди, ракушки, камешки разной величины; предметы личной гигиены.

**Список используемой методической литературы**

1. Программа для 0-4 классов «Особый ребенок» под ред. Е.Д.Худенко, Баряевой Л.Б. и др.; Москва 2010 г.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю! Ребенок и явления природы». Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми, СПБ. «Дрофа», 2007 г.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю! Ребенок и мир животных». Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми, СПБ. «Дрофа», 2007 г.
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю Ребенок и его дом». Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми, СПБ. «Дрофа», 2008 г.
5. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. -Фрост Л., Бонди Э. Теревинф, 2011 г.
6. Альтернативная коммуникации (методический сборник)- Штягинова Е.А. Новосибирск, 2012 г.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Э.А.Довгаль)  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**для 1 «Г» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |
| --- |
| Разработала: учитель  Самойлова Елена Михайловна |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Приме**  **чание** |
| 1 | Знакомство. Установление контакта с собеседником. | 1 | 01.09.2025 | Знакомство с классной комнатой, своим местом в классе, одноклассниками, учителем. |  |
| 2 | Установление зрительного контакта с собеседником. | 1 | 02.09.2025 | Выполнение упражнений по отработке навыка смотреть в глаза собеседнику, умение вызывать отклик у собеседника. Задания на привлечение внимания различными звуковыми раздражителями. |  |
| 3 | Имя. Самоидентификация. | 1 | 03.09.2025 | Занимательные упражнения на узнавание и реакцию на собственное имя улыбкой, кивком, указательным жестом. Узнавание собственного имени, напечатанного на листе бумаги. Игра в имена (после стишка назвать имя ребенка, и он указывает на себя жестом). |  |
| 4 | Имена сверстников. | 1 | 04.09.2025 | Проговаривание по показу имен одноклассников и соотнесение с конкретным человеком. Игра с мячом (бросить мяч и назвать первый звук имени друга). |  |
| 5 | Приветствие. | 1 | 05.09.2025 | Беседа о видах приветствий (жестом, словом, звуком, кивком). Обыгрывание с помощью учителя игровой ситуации: виды тактильных приветствий (пожатие руки, обнимание, похлопывание по плечу). Игра «Помоги другу». |  |
| 6 | Приветствие сказочных персонажей. | 1 | 08.09.2025 | Занимательное упражнение «Поздоровайся с игрушкой, (пожать руку, лапу), со сверстником, с учителем». Поприветствовать сказочных персонажей на картинках. |  |
| 7 | Приветствие (закрепление). | 1 | 09.09.2025 | Задания с пиктограммами обозначающими приветствие людей друг друга (пожатие руки). Показать как это действие происходит на примере с одноклассником, учителем. |  |
| 8 | Мои желания. | 1 | 10.09.2025 | Беседа о способах выражения своих желаний (выработать жесты, обозначающие пить, есть, в туалет). |  |
| 9 | Мои желания (закрепление). | 1 | 11.09.2025 | Упражнения на отработку умения просить жестом «Я хочу» свои желания и потребности. |  |
| 10 | Просьба о помощи. | 1 | 12.09.2025 | Выполнение заданий на умение привлечь к себе внимание звуком. |  |
| 11 | Просьба о помощи (закрепление) | 1 | 15.09.2025 | Задания с пикограммами обозначающими просьбу о помощи. Повторить по показу жесты рукой. Игра «Попроси меня». |  |
| 12 | Выражение согласия, несогласия. | 1 | 16.09.2025 | Беседа о способах выражения согласия и несогласия (жестами, словами, звуками и при помощи карточек). |  |
| 13 | Выражение согласия, несогласия (закрепление). | 1 | 17.09.2025 | Дидактическая игра «Да или нет». |  |
| 14 | Выражение благодарности. | 1 | 18.09.2025 | Беседа о способах выражения благодарности. Выполнение упражнений на отработку умений выражать благодарность (пожатием руки, кивком, словом, звуком). |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Выражение благодарности. | 1 | 19.09.2025 | Сюжетно-ролевая игра « Как приятно говорить спасибо». Упражнения на выражение благодарности (на просьбу учителя один ученик передаёт предмет, другой благодарит). |  |
| 16 | Прощание. | 1 | 22.09.2025 | Беседа о способах выражения прощания. Упражнения с пиктограммами. Сюжетно ролевая игра «До свидание». |  |
| 17 | Прощание. Умение прощаться. | 1 | 23.09.2025 | Выполнение упражнений на отработку навыка, прощания (жестами, словом, звуком, рукопожатием) Игра «Обними меня». |  |
| 18 | Зеркало. | 1 | 24.09.2025 | Наблюдение за собой в отражении зеркала. Показывание по подорожанию частей тела в отражении и на себе. |  |
| 19 | Зеркало. Части лица. | 1 | 25.09.2025 | Наблюдение за собой в отражении зеркала. Упражнения на узнавание своего изображения на фотографии и сравнение с изображением в зеркале. Задания на определение и показывание частей лица на себе и на картинке. |  |
| 20 | Выражение лица. Радость, удовольствие. | 1 | 26.09.2025 | Беседа о видах эмоций. Игра «Весёлый - Грустный». Задания на выбор и различение пиктограмм с изображением эмоций. |  |
| 21 | Выражение лица. Грусть, недовольство. | 1 | 29.09.2025 | Наблюдение за собой в отражении зеркала. Наблюдение за действиями учителя. Повторение действий по словесной инструкции учителя (нахмуриться, поднять брови, сделать грустное лицо и т.д.). |  |
| 22 | Выражение лица. Эмоции (закрепление). | 1 | 30.09.2025 | Распознавание и называние мастей лица. Выполнение заданий по карточкам «выражение лица». Узнавание, различение эмоций. Различение положительных и отрицательных эмоций. Игра-лото «Эмоции». Составление лица из частей по карточкам. Работа с карандашами. |  |
| 23 | Строение человека. Части тела (голова, туловище). | 1 | 01.10.2025 | Просмотр ознакомительного видеоролика о теле человека. Выполнение задания по карточкам с изображением частей тела (узнавание и выделение частей тела: туловище, голова) Упражнение: «Собери все части». |  |
| 24 | Строение человека Части тела (руки, ноги). | 1 | 02.10.2025 | Упражнения на узнавание и выделение карточек с частями тела, указывание на карточки с изображением рук и ног. Упражнения: «Найди подобное». |  |
| 25 | Части тела человека (повторение). | 1 | 03.10.2025 | Выполнение действий по нахождению частей тела в соответствии словесной инструкции учителя на себе и других. Выполнение задания по карточкам с изображением частей тела (нахождение и складывание в целое фигуры человека). Упражнение «Фиксация раздражителей». |  |
| 26 | Части тела человека (закрепление). | 1 | 06.10.2025 | Задания на группировку карточек с изображением частей человеческого тела. Показывание частей тела на себе, дидактической кукле, картинках с изображением людей. |  |
| 27 | Вкусовые ощущения. | 1 | 07.10.2025 | Повторение за учителем артикуляционных действий по подражанию. Танцевальная минутка. Игра «Вкусное варенье». |  |
| 28 | Действия человека (пить, есть) | 1 | 08.10.2025 | Выполнение двигательных упражнений: «Покажи, как это делаешь» (с использованием жестов и вербальной инструкции учителя). |  |
| 29 | Действия человека (сидеть, ходить, стоять). | 1 | 09.10.2025 | Задания на выбор и различение пиктограмм с изображением действий. Выполнение двигательных упражнений: «Дудочка», «Лопни шарик», «Хомяк» . |  |
| 30 | Действия человека. Что я сейчас делаю? Повтори. | 1 | 10.10.2025 | Выполнение двигательных упражнений: «Я тоже!» (повторение за учителем действий под слова стихотворения), «Иголка». Двигательное упражнение: «Огонь и лёд», ритмичная активность и замирание по команде учителя. |  |
| 31 | Артикуляторные упражнения. | 1 | 13.10.2025 | Артикуляционные упражнения: «Чистим зубки», «Улыбка». Надуваем шарики и мыльные пузыри. |  |
| 32 | Артикуляторные упражнения (повторение). | 1 | 14.10.2025 | Артикуляционные и двигательные упражнения: «Грибок», «Лошадка» Выполнение артикуляционных действий по словесной инструкции учителя: упражнения на повышение или понижение тона. Аудиальное упражнение «Муха». |  |
| 33 | Артикулятор-ные упражнения (закрепление). | 1 | 15.10.2025 | Артикуляционные и двигательные упражнения: «Больной пальчик», «Поймай комара» Выполнение артикуляционных действий по словесной инструкции учителя: звукоподражательные упражнения. |  |
| 34 | Одежда осенняя.  (куртка, кофта,) | 1 | 16.10.2025 | Беседа о видах осенней одежды, рассматривание картинок с изображением одежды, раскладывание и сортировка карточек с изображением одежды. |  |
| 35 | Обувь осенняя  (туфли, кроссовки) | 1 | 17.10.2025 | Рассматривание картинок с изображением одежды, выделение среди них с изображением обуви. Выполнение двигательных действий по словесной инструкции учителя (движение по кругу, по прямой, движения в паре). |  |
| 36 | Учимся сидеть за столом. Положение тела. | 1 | 20.10.2025 | Беседа о правильном положении тела за партой. Упражнение с различными положениями рук и тела. Учимся держать осанку. |  |
| 37 | Положение рук. | 1 | 21.10.2025 | Знакомимся с правильным положением рук за партой во время урока, периодически фиксируем внимание на положении рук. Пальчиковая разминка «Этот пальчик...» Выполнение двигательных действий по словесной инструкции учителя (движение по сенсорной дорожке по цепочке держась за ленточку)крепление. Игровая деятельность: Лото «Большой - маленький», дидактическая игра «Сортировка». |  |
| 38 | Положение рук (закрепление). | 1 | 22.10.2025 | Выполнения комплекса заданий по пальчиковой гимнастики (упражнения «Паук», «Бабочка», «Лодочка» и т.д. под счёт учителя) Выполнение двигательных действий по словесной инструкции учителя (движение парами взявшись за руки). |  |
| 39 | Положение ног. | 1 | 23.10.2025 | Узнавание и показ графических изображений, обозначающих часть тела «ноги».  Называние части тела «ноги». Игра на распознавание части тела «ноги» среди картинок с изображением частей тела человек. Упражнение «Лезгинка». |  |
| 40 | Положение ног (закрепление). | 1 | 24.10.2025 | Выполнение упражнений на узнавание и указание частей тела «ноги» на других на себе и на игрушках. Выполнение двигательных действий по словесной инструкции учителя (потопать ногами, согнуть в коленях, скрестить). Упражнение: «Коромысло». |  |
| 41 | Ориентация в теле. Движения. | 1 | 05.11.2025 | Узнавание изображения частей собственного тела на своей фотографии. Показывание частей тела на себе и картинках с изображением людей. Рассматривание картинок с изображением действий персонажей, выполнить действия, которые видят на картинке (мальчик поливает цветок, девочка ест кашу и т.д.). Выполнение двигательных действий по словесной инструкции учителя (движения змейкой вокруг предметов). |  |
| 42 | Ориентация в теле (закрепление). | 1 | 06.11.2025 | Задания на распознавание частей тела при словесном их назывании учителем (покачать головой, потопать ногами, похлопать руками и т. д.) Рассматривание картинок с изображением действий персонажей, выполнить действия, которые видят на картинке (мальчик пинает мяч, и т.д.). |  |
| 43 | Разбор пирамидки. | 1 | 07.11.2025 | Беседа о строением пирамидки. Умение разобрать и собрать в нужном порядке. Игры с пирамидкой: «Дорожки» «Башенка», «Полянка». |  |
| 44 | Перенеси пирамидку. | 1 | 10.11.2025 | Выполнение действий с предметами с помощью учителя или по показу: разобрать и собрать пирамидку, взять, отнести и положить на место, перенести с одного места на другое по словесной просьбе учителя, передать однокласснику. Игра «Принеси такого же цвета» . |  |
| 45 | Игра «Перенеси кубики». | 1 | 11.11.2025 | Выполнение действий по заданию учителя: собрать кубики в ряд, перенести, построить стену, составить домик (гараж для машинки и т. д. ). |  |
| 46 | Времена года. Осень. | 1 | 12.11.2025 | Просмотр видеоролика «Времена года». Сравнение осени с другими временами года при помощи сюжетных картинок. Узнавание и выделение карточек с изображениями предметов и явлений характерных для осени. |  |
| 47 | Времена года. Осень (повторение). | 1 | 13.11.2025 | Работа с карандашами: обведение по контуру и раскрашивание желтых листьев. Желтые, красные и зеленые листья разгруппировать по цветам. |  |
| 48 | Я и моя семья. | 1 | 14.11.2025 | Рассматривание фотографий, распознавание на них членов семьи. Выполнение упражнений по тематическим картинкам «семья» по типу «Покажи, где мама» и т. д. Соотнесение члена семьи на фотографии с напечатанным на карточке словом - «мама», «папа», «я». Отвечаем на вопрос «Кто это? Назови!» Сгруппировать фотографии на блоки: 1.мама, папа; 2. бабушка, дедушка; 3.брат, сестра. |  |
| 49 | Члены семьи (ма-ма, папа). | 1 | 17.11.2025 |  |
| 50 | Члены семьи (бабушка, дедушка). | 1 | 18.11.2025 |  |
| 51 | Члены семьи (брат, сестра). | 1 | 19.11.2025 |  |
| 52 | Члены семьи. Закрепление. | 1 | 20.11.2025 |  |
| 53 | Это я! | 1 | 21.11.2025 | Упражнение с фотографией. Показ изображения на фотографии и на себе, узнавание своего изображения на фо-тографии из ряда других. |  |
| 54 | Это я (закрепление). | 1 | 24.11.2025 | Работа с пиктограммами «нос», «голова», «рот», «глаза» и т.д. Собрать разрезанную фотографию в своё изображение. |  |
| 55 | Слушай и показывай на кукле. | 1 | 25.11.2025 | Выполнение заданий с использованием дидактической куклы «Покажи, где волосы, лицо, руки, глаза и т.д.». Выполнение практических действий с куклой, с использованием пиктограмм (пить, есть, туалет). |  |
| 56 | Учим куклу умываться. | 1 | 26.11.2025 | Просмотр видеоролика об умывании. Практическая работа с использованием дидактической куклы, пиктограмм, действий, мыла и ёмкости с водой для введения алгоритма «умывание»  1. Намыливание рук, лица.  2. Смывание водой.  3. Вытирание рук, лица. |  |
| 57 | Учим куклу причесываться. | 1 | 27.11.2025 | Просмотр видеоролика о причёсывании. Практическая работа с использованием расчёски. Моделирование игровой ситуации «Причеши куклу». |  |
| 58 | Помоги одеться кукле. | 1 | 28.11.2025 | Выполнение заданий по алгоритму последовательности действий при снимании, одевании одежды на куклу. Различение предметов одежды на кукле. Упражнения на одевание, раздевание дидактической куклы. Игра «Повторяй за мной!» Выполнение действий по образцу. |  |
| 59 | Школа. | 1 | 01.12.2025 | Просмотр видеоролика про школу. Упражнение с пиктограммами «Найди такой предмет», Упражнение «Попроси у меня карандаш» и т.д. |  |
| 60 | Правила поведения в школе. Урок. Перемена. | 1 | 02.12.2025 | Ознакомительная беседа о правилах поведения в школе. Различение пиктограмм обозначающих урок и перемену. |  |
| 61 | Школа. Учитель. Ученик. | 1 | 03.12.2025 | Выполнения упражнений на выбор и различение пиктограмм с изображением сидящих за партами учеников. Упражнение по ориентации (ответить на вопросы и указать: Кто учитель? Кто ученик?). Задания на отработку навыка соблюдения школьного ритуала (по звонку сесть за парту, принять правильное положение тела и т. д.) |  |
| 62 | Школьные принадлежности. | 1 | 04.12.2025 | Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты - карандаш, тетрадь, краски, пластилин и т.д. Узнавание и различение школьных принадлежностей и соотнесение с их графическим изображением. Выполнение заданий с раздаточным материалом по теме «Школьные принадлежности». Упражнение с пиктограммами «Найди такой предмет», «Где карандаш..? «Попроси у меня..». Выполнение дей-ствий с предметами с помощью учителя: раскладываем и со-бираем в пенал школьные принадлежности, проговаривание названий предметов. |  |
| 63 | Что нужно положить в портфель? | 1 | 05.12.2025 | Выполнение заданий по карточкам: найти школьные принадлежности среди других предметов. Соотнесение изображения на карточке с реальным предметом. |  |
| 64 | Что в моём портфеле? | 1 | 08.12.2025 | Выделение из множества предметов, тех, что относятся к школе. Выполнение практических действий по теме урока (собрать свой портфель). |  |
| 65 | Собираем куклу в школу. | 1 | 09.12.2025 | Упражнения на выделение и называние школьных принадлежностей и игра с использованием большой дидактической куклы. Выполнение практических действий по теме урока (собрать портфель для куклы). |  |
| 66 | Текущий контроль. | 1 | 10.12.2025 | Выполнение заданий для текущего контроля. |  |
| 67 | Я и мой класс.  Имена одноклассников. | 1 | 11.12.2025 | Выполнение действий с предметами с помощью учителя: разложить фотографии учеников по партам, кто, где сидит. Совместно с учителем ученик по очереди подходит к другим ученикам, направляющим жестом указать на детей, называя имя (звуки имени). Упражнения на соотнесение реального объекта с фотографией. Задания на выбор и различение пиктограмм с изображением сидящих за партами учеников. |  |
| 68 | Наш класс (фотоальбом). | 1 | 12.12.2025 | Узнавание своего изображения на фотографии. Упражнения на соотнесение изображения на фотографии с реальным объектом (учениками класса) Игры на запоминание. Узнавание и называние одноклассников по именам. Игра «Паровозик». |  |
| 69 | Игрушки нашего класса. | 1 | 15.12.2025 | Выполнение упражнений на умение находить нужный предмет (игрушку) на картинке и соотносить с реальной игрушкой, умение находить заданную игрушку среди множества других игрушек. Игра со сборно-разборной игрушкой (разобрать целое на части и собрать части в целое). |  |
| 70 | Моя любимая игрушка. | 1 | 16.12.2025 | Выполнение упражнений на отработку навыка фиксировать взгляд за движущейся игрушкой. Совместно с учителем обыграть ситуацию «машинка едет, останавливается, разгружается и т.д.» |  |
| 71 | Это я. Я- мальчик. Я - девочка. | 1 | 17.12.2025 | Работа с пиктограммами обозначающих лиц разного пола. Упражнения на нахождение карточек обозначающих предметы одежды для мальчиков. |  |
| 72 | Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии) | 1 | 18.12.2025 | Просмотр видеоролика «Улыбка».  Игры на взаимодействие «Доброе утро!», «Попроси/предложи игрушку». Упражнения по приветствию и прощанию друг с другом. Игра «Липучки». Обыгрывание с помощью учителя игровой |  |
| 73 | Я и другие. Как мы общаемся. | 1 | 19.12.2025 |  |
| 74 | Я и другие. Как мы общаемся (закрепление). | 1 | 22.12.2025 |  |
| 75 | Времена года. Зима. | 1 | 23.12.2025 | Просмотр видеоролика о признаках зимы. Показ графических изображений, обозначающих явления природы - снег, снежинка. Называние природных явлений - снег, снежинка и соотнесение с их графическим изображением. Прорисовывание изображения снежинок по точкам. |  |
| 76 | Времена года. Зима (закрепление). | 1 | 24.12.2025 | Знакомство с алгоритмом действий выполнение аппликации «Падающие снежинки», техникой приклеивания на лист бумаги смятых бумажных шариков. |  |
| 77 | Одежда зимняя  (варежки, шапка, шуба). |  | 25.12.2025 | Беседа о видах зимней одежды. Нахождение и раскрашивание из ряда на рисунке зимних видов одежды . |  |
| 78 | Обувь зимняя  (валенки, сапожки). |  | 26.12.2025 | Выполнение практических действий с обувью (надевание, снимание, застёгивание, расстёгивание) с соотнесением действия с вербальным и невербальным сопровождением по примеру «Сними!» - жест «снимание» и т. д. Упражнения на шнуровальном планшете. Различение видов обуви по карточкам.  Соотнесение правой и левой ноги с правым и левым ботинком. Обыгрывание с помощью учителя игровой ситуации:  «Помоги кукле обуться». Игра «Найди пару». |  |
| 79 | Головные уборы  (шапка, кепка, шляпа). |  | 29.12.2025 | Выполнение упраженений на узнавание и выделение карточек обозначающих головные уборы (разгруппировать их по сезонам). Работа с карандашами: обвести по контуру и раскрасить рисунки с изображением головных уборов. |  |
| 80 | Одежда (повторение). | 1 | 12.01.2026 | Просмотр видеоролика с видами сезонной одежды. Задания по выбору одежды для куклы в соответствии с временем года заданным учителем. Выполнение практических действий по теме урока (одевание, раздевание). |  |
| 81 | Одежда (закрепление). | 1 | 13.01.2026 |  |
| 82 | Посуда. Что у нас находится на кухне? | 1 | 14.01.2026 | Просмотр видеороликов «Обед» и «Чаепитие». Беседа о правилах пользования и практических действий с предметами игрового набора. Задания на различение, называния и классификации посуды. |  |
| 83 | Посуда  (тарелка, кружка, чашка) | 1 | 15.01.2026 | Выполнение упражнений на узнавание, нахождение и показ предметных изображений тарелки, кружки, чашки, накладывание их на контурное изображение. |  |
| 84 | Посуда  (вилка, ложка) | 1 | 16.01.2026 | Выполнение упражнений на распознавание и называние предметов посуды (тарелка, чашка, ложка, вилка) .  Называние и показывание действий со столовой посудой. Дидактическая игра «Покорми куклу». |  |
| 85 | Посуда (закрепление). | 1 | 19.01.2026 | Работа с картинкам (обвести по контуру и разукрасить изображения посуды). Выполнение задания учителя по сортировке карточек. |  |
| 86 | Продукты. Что едим на завтрак? | 1 | 20.01.2026 | Просмотр видеоролика с видами продуктов. Игра «Что я ел на завтрак» Упражнение «Покажи карточку». |  |
| 87 | Продукты  (суп, каша, варенье) | 1 | 21.01.2026 | Выполнение упражнений на узнавание продуктов на картинках в книгах и по карточкам. Задания на различение и группировку карточек с изображением продуктов . |  |
| 88 | Продукты.  (молоко, конфеты, печенье) | 1 | 22.01.2026 | Дидактическая игра «Готовим еду». Выполнение заданий по тематическим карточкам с изображением продуктов. |  |
| 89 | Продукты (повторение). | 1 | 23.01.2026 | Уточнение и закрепление знаний о видах продуктов. Игра «Съедобное-несъедобное». |  |
| 90 | Продукты (закрепление). | 1 | 26.01.2026 | Дидактическая игра «Кто, что ест?» Выполнение действий с предметами с помощью учителя: разложить игрушки и карточки с изображением продуктов по определенным местам (продукты из магазина в корзину, кашу, суп на стол). |  |
| 91 | Явления природы.  (дождь, радуга) | 1 | 27.01.2026 | Просмотр видеоролика с видами природных явлений. Ознакомительная беседа о явлениях природы (дождь, радуга). |  |
| 92 | Явления природы  (мороз, ветер, снег). | 1 | 28.01.2026 | Ознакомительная беседа о явлениях природы (мороз, ветер, снег). Работа с картинкам обвести по контуру и разукрасить изображения (радуга, туча, дождь и т. д.). |  |
| 93 | Явления природы (закрепление). | 1 | 29.01.2026 | Уточнение и закрепление знаний о видах природных явлений. Различение, выделение и группировка карточек с изображением явления природы. |  |
| 94 | Мебель в классе. | 1 | 30.01.2026 | Просмотр видеоролика с видами мебели. Узнавание и называние предметов находящихся в классной комнате. |  |
| 95 | Домашняя мебель.  (стол, диван, кровать) | 1 | 02.02.2026 | Беседа о видах домашней мебели. Узнавание разных видов мебели (кровать, стол, стул, диван, шкаф). Уточнение и закрепление знаний о видах и назначении мебели в упражнениях с сюжетными карточками. |  |
| 96 | Мебель (закрепление). | 1 | 03.02.2026 | Выполнение упражнений на различение и группировку карточек с изображением различных видов мебели. Дидактическая игра «Мебель». |  |
| 97 | Сказка «Колобок». | 1 | 04.02.2026 | Просмотр видео сказки «Колобок». Раскатывание шариков из желтого пластилина в ладонях и прорисовывание лица колобка на них. Воспроизведение сюжета сказки при помощи сюжетных картинок. Узнавание и различение героев сказки на изображениях. Раскрашивание героев сказки «Колобок» цветными карандашами. |  |
| 98 | Сказка «Колобок»  (повторение). | 1 | 05.02.2026 |  |
| 99 | Сказка «Колобок» (закрепление). | 1 | 06.02.2026 |  |
| 100 | Транспорт | 1 | 09.02.2026 | Ознакомительная беседа о видах транспорта. Рассматривание картинок с изображением различных видов транспорта. Узнавание и называние видов транспорта, указывание их на карточках. Подбор пазлов-вкладышей по теме «Транспорт». |  |
| 101 | Транспорт  (машина, автобус) | 1 | 10.02.2026 | Работа с предметными карточками (рассматривание и узнавание изображения машин и автобусов). Работа с карандашами: обвести по контуру изображения машин. |  |
| 102 | Транспорт  (самолет, поезд). | 1 | 11.02.2026 | Работа по картинкам, узнавание и называние различных видов транспорта. Сравнение предметов по форме: сравниваем машину с самолетом и поездом. |  |
| 103 | Транспорт (закрепление). | 1 | 12.02.2026 | Выполнение заданий с разрезными изображениями машин. Сортировка карточек с изображением транспорта. |  |
| 104 | Овощи. | 1 | 13.02.2026 | Просмотр видеоролика о видах овощей. Рассматривание и узнавание овощей на картинках и карточках. |  |
| 105 | Грядка. Где растут овощи? | 1 | 24.02.2026 | Беседа о том, что такое грядка. Работа с предметными картинками и натуральными предметами, выделение и называние овощей из ряда других предметов. |  |
| 106 | Помидор. | 1 | 25.02.2026 | Рассматривание картинки с изображением помидора. Узнавание, различение признаков помидора - цвет, размер, форма. Лепка формы помидора из пластилина. |  |
| 107 | Огурец. | 1 | 26.02.2026 | Просмотр видеоролика об огурце с музыкальным сопровождением. Различение огурца от других овощей с называнием признака - зелёный, длинный. Рисование огурца соединением прерывистых контурных линий. Раскрашивание получившегося контурного изображения акварельными красками. |  |
| 108 | Овощи.  (картошка, перец, баклажан) (закрепление). | 1 | 27.02.2026 | Работа с предметными картинками (выделение овощей из различных предметов). Дидактическая игра «Собираем урожай» (складывание муляжей овощей в корзинку). Изготовление корзинки с овощами из пластилина по инструкции с использованием готового образца Выполнение действий с муляжом по простым инструкциям учителя «Дай мне огурец!», «Возьми помидор!», «Возьми и передай баклажан». |  |
| 109 | Фрукты. | 1 | 02.03.2026 | Просмотр видеоролика о фруктах. Узнавание изображений фруктов на картинках. Группировка фруктов по цвету. |  |
| 110 | Яблоко. | 1 | 03.03.2026 | Знакомство с формой яблока, и с тем, какого оно может быть цвета. Рассматривание картинок с изображением яблок. Узнавание яблока среди других фруктов. Рисование яблока в тетради с помощью трафарета. |  |
| 111 | Груша. | 1 | 04.03.2026 | Беседа о форме и цвете груши. Соотнесение изображения груши с реальным объектом Распознавание цвета и формы груши. Раскрашивание рисунка с изображением груши. |  |
| 112 | Яблоко и груша. Сравнение. | 1 | 05.03.2026 | Упражнения на сравнение по цвету и форме яблока и груши. Задания на узнавание, нахождение и показ изображений яблока и груши, а также их наложение на контурное изображение. |  |
| 113 | Апельсин. | 1 | 06.03.2026 | Рассматривание муляжа «апельсин», называние формы и цвета. Узнавание карточки с изображением апельсина, различение среди других фруктов. Раскрашивание рисунка с изображением апельсина. |  |
| 114 | Банан. | 1 | 10.03.2026 | Рассмотреть и выбрать банан из ряда других муляжей, тактильно исследовать предмет, почистить кожуру. Раскрашивание рисунка с изображением банана. |  |
| 115 | Апельсин и банан. | 1 | 11.03.2026 | Упражнения на сравнение фруктов по цвету, форме, размеру путем прикладывания друг к другу. Вырезание ножницами фигур апельсина и банана по контуру. |  |
| 116 | Ягоды. | 1 | 12.03.2026 | Просмотр видеоролика о ягодах. Беседа об отличие ягод от овощей и фруктов. Узнавание ягод из ряда других предметов. Группировка карточек на три группы; ягоды, овощи и фрукты. |  |
| 117 | Ягоды  (вишня). | 1 | 13.03.2026 | Рассматривание изображения ягоды вишни на фото. Упражнения на узнавание, различение изображения вишни среди других предметов. |  |
| 118 | Ягоды  (виноград). | 1 | 16.03.2026 | Выполнение упражнений на узнавание изображения винограда из ряда других ягод. Работа с карандашами: раскрашивание рисунка с изображением винограда. |  |
| 119 | Ягоды. Вишня и виноград сравнение. | 1 | 17.03.2026 | Выполнение заданий по карточкам с изображением ягод в ряд и выделение из них карточек с изображением винограда и вишни.Упражнения на сравнение этих изображений. Вырезание изображений по контуру. Подбор пазлов-вкладышей по теме «Ягоды». |  |
| 120 | Дерево. | 1 | 18.03.2026 | Показ изображений деревьев на фото. Называние частей дерева. Знакомство с алгоритмом действий выполнения аппликации: «Дерево». Выполнение аппликации: «Дерево» с помощью учителя, по заданным шаблонам. |  |
| 121 | Листья. | 1 | 19.03.2026 | Раскладывание листьев разных деревьев в ряд, рассматривание их, сравнение путём наложения. Разделение и группировка по цвету. Составление экибаны. |  |
| 122 | Сад. | 1 | 20.03.2026 | Просмотр видеоролика о сборе урожая с плодовых деревьев Рассматривание фотоматериалов и изображений сада с плодовыми деревьями. Игра «Что растёт на дереве?» |  |
| 123 | Лес. | 1 | 23.03.2026 | Просмотр видеоролика о лесе. Игра «Кто живёт в лесу?» Выполнение аппликации «Лес» по заданным шаблонам. |  |
| 124 | Цветы.  (ромашка, роза) | 1 | 24.03.2026 | Ознакомительная беседа о видах цветов, просмотр фотоматериала. Выполнение упражнений на узнавание и различение изображений розы и ромашки. Знакомство с алгоритмом действий выполнения аппликации «Ромашка». |  |
| 125 | Травянистые растения. | 1 | 25.03.2026 | Просмотр фотоматериала. Видеофильм о траве. Различение видов растений (дерево, куст, трава). Выполнение заданий на сравнение с помощью вопроса «какой?». Сортировка и отбор изображений с травянистыми растениями. |  |
| 126 | Кустарник. | 1 | 26.03.2026 | Рассматривание графических изображений кустарника. Составление изображения кустарника из заданных частей. |  |
| 127 | Времена года. Весна. | 1 | 27.03.2026 | Ознакомительная беседа на тему «Весна» при помощи сю-жетных картинок. Показ слайдов с фотографиями природы весной. Раскрашивание акварельными красками контурных рисунков деревьев. |  |
| 128 | Животные. | 1 | 06.04.2026 | Просмотр видеофильма о животных. Узнавание и выделение карточек с изображением животных среди изображения других предметов. Обвести изображения по точкам и раскрасить. |  |
| 129 | Домашние животные. Кошка | 1 | 07.04.2026 | Просмотр видеоролика о кошке. Рассматривание картинок с изображением кошек и котят. Упражнение по звукоподражанию. Узнавание, нахождение и показ изображения кошки. |  |
| 130 | Собака. | 1 | 08.04.2026 | Узнавание, нахождение и показ изображений собаки. Соотнесение изображения на картинке с игрушкой. Собрать изображение собаки из пазлов. Определить и назвать части тела собаки. |  |
| 131 | Домашние живот-ные. Кошка и собака сравнение. | 1 | 09.04.2026 | Выделение и различение изображения кошки и собаки из изображения ряда других животных. Упражнение на звукоподражание кошкам и собакам. Сравнение изображения их строения тела между собой. (ответы на вопросы: «Что есть у кошки, чего нет у собаки?» и т. д.). |  |
| 132 | Корова. | 1 | 10.04.2026 | Просмотр видеоролика о корове. Соотнесение изображения на картинке с игрушкой. Узнавание, нахождение и показ изображений коровы. |  |
| 133 | Лошадь. | 1 | 13.04.2026 | Рассматривание изображения лошади на картинке. Составление изображения лошади из пазлов. |  |
| 134 | Домашние животные. Корова и лошадь сравнение. | 1 | 14.04.2026 | Выделение и различение изображения коровы и лошади из изображения ряда других животных. Раскрашивание картинок с изображением лошади и коровы. |  |
| 135 | Домашние животные. (свинья, овца, коза). | 1 | 15.04.2026 | Просмотр видеоролика о домашних животных. Рассматривание изображения свиньи, овцы и козы на картинках, выделение их из ряда изображений других животных. |  |
| 136 | Домашние животные (закрепление). | 1 | 16.04.2026 | Задание «Собрири изображения животных из пазлов№. Игра «Кто чей детёныш?» Раскладывание изображения животных в ряд и подбор каждому соответствующего детёныша. Работа и сюжетными картинками. Игра «Найди и покажи». |  |
| 137 | Где живут домаш-ние животные? | 1 | 17.04.2026 | Выделение животных из изображения различных предметов на картинках, соотнесение изображения животных и их жилища. Игра «Кто, где живёт?» (подбор домиков для животных). |  |
| 138 | Дикие животные. | 1 | 20.04.2026 | Просмотр видеоролика о диких животных. Беседа о видах диких животных. Выделение изображения животных  из ряда изображений различных предметов. |  |
| 139 | Волк. | 1 | 21.04.2026 | Рассматривание изображения волка. Проговаривание характеристики животного (серый, злой и т.д.) Узнавание, нахождение и показ изображений волка на картинках. Упражнение по звукоподражанию. |  |
| 140 | Лиса. | 1 | 22.04.2026 | Рассматривание картинки с изображением лисы. Упражнение «Чей хвост?» Узнавание, нахождение и показ изображений лисы среди других изображений на карточках. |  |
| 141 | Волк и лиса сравнение. | 1 | 23.04.2026 | Слушание сказки «Волк и Лиса» Воспроизведение фрагмента сказки при помощи сюжетных картинок. Выполнение игровых действий по сюжету сказки по инструкции «Покажи жестами, что делала лиса». |  |
| 142 | Медведь. | 1 | 24.04.2026 | Просмотр видеоролика о медведе. Узнавание животного медведь в ряду других животных. Заполнение шаблона «медведь» цветным пластилином в технике размазывания. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 143 | Заяц. | 1 | 27.04.2026 | Рассматривание изображений животного «заяц». Изготовление поделки «заяц» из бумаги по инструкции и образцу, с использованием заготовки. |  |
| 144 | Медведь и заяц сравнение. | 1 | 28.04.2026 | Выполнение упражнений на узнавание изображений животных медведь и заяц  из изображений различных предметов. Работа с карандашами: обведение по контуру и раскрашивание изображений медведя и зайца. |  |
| 145 | Дикие животные (закрепление). | 1 | 29.04.2026 | Рассортировать и выделить диких животных  из ряда изображений различных предметов. Звукоподражательные упражнения. Игра «Найди и покажи». |  |
| 146 | Домашние птицы.  Курица. | 1 | 30.04.2026 | Просмотр видеоролика о домашней птице. Упражнение «Дорисуй курицу». Упражнение «Наседка и цыплята». |  |
| 147 | Домашние птицы.  Гусь. | 1 | 04.05.2026 | Рассматривание фотоизображения гуся. Узнавание гуся среди изображений других домашних животных. Изображение гуся и его действий с помощью имитационных жестов. Обвести рисунок с изображением гуся по контуру. |  |
| 148 | Курица и гусь сравнение. | 1 | 05.05.2026 | Работа с сюжетными картинками. Собери пазл. Различение и называние курицы и гуся. Упражнение по звукоподражанию. |  |
| 149 | Домашние птицы (закрепление). | 1 | 06.05.2026 | Игра «Кто чей птенец?» Рас-кладывание изображения животных в ряд и подбор каждому соответствующего птенца. Работа с сюжетными кар-тинками. Игра «Найди и покажи». Игра «Угадай кто!». |  |
| 150 | Дикие птицы.  (голубь, воробей). | 1 | 07.05.2026 | Просмотр видеоматериала по теме. Работа с предметными картинками. Выделение изображения птиц  из различных предметов. Раскрашивание рисунков по теме. |  |
| 151 | Дикие птицы  (ворона, сова). | 1 | 08.05.2026 | Рассматривание фотоизображения вороны и совы. Узнавание и различение их среди изображений других животных. Упражнение по звукоподражанию. |  |
| 152 | Дикие птицы (закрепление). | 1 | 12.05.2026 | Уточнение и закрепление знаний по теме «Дикие птицы». Игра «Кто, что ест?» Музыкальная игра «Голоса птиц». |  |
| 153 | Сказка «Репка». | 1 | 13.05.2026 | Просмотр сказки «Репка» Изготовление репки из пластилина. Воспроизведение сюжета сказки при помощи сюжетных картинок. Узнавание и различение героев сказки на изображениях. Соотнесение изображения персонажа на сюжетной картинке с напечатанным словом, обозначающим персонаж сказки. |  |
| 154 | Сказка «Репка» (закрепление). | 1 | 14.05.2026 |  |
| 155 | Одежда весенняя  (юбка, брюки, кофта). | 1 | 15.05.2026 | Рассматривание изображений одежды на картинках. Узнавание, нахождение и показ предметов одежды на картинках, на себе, на одноклассниках. Игра «Найди и покажи». Соотнесение изображения на карточке с напечатанным словом. |  |
| 156 | Обувь весенняя.  (туфли, ботинки). | 1 | 18.05.2026 | Ознакомительная беседа о весенней обуви. Рассматривание изображений обуви на картинках. Выделение весеннего вида обуви. Соотнесение изображения с напечатанным словом. |  |
| 157 | Сказка «Теремок». | 1 | 19.05.2026 | Просмотр сказки «Теремок»  Рассказывание сказки у доски при помощи мнемокартинок. Конструирование теремка из деталей различной геометрической формы мягкого конструктора. Соотнесение изображения персонажей сказки с напечатанным словом. |  |
| 158 | Сказка «Теремок» (повторение). | 1 | 20.05.2026 |  |
| 159 | Сказка «Теремок» (закрепление). | 1 | 21.05.2026 |  |
| 160 | Промежуточный контроль. | 1 | 22.05.2026 | Выполнение заданий по промежуточному контролю. |  |
| 161 | Одежда летняя.  (платье, шорты, майка) | 1 | 25.05.2026 | Различение, называние и классификация видов одежды.Узнавание, нахождение и показ предметных изображений одежды, накладывание их на контурное изображение. Соотнесение изображения предметов одежды с напе-чатанным словом. |  |
| 162 | Лето. | 1 | 26.05.2026 | Ознакомительная беседа на тему «Лето», усвоение материала при помощи сюжетных картинок.  Показ слайдов с фотографиями природы летом. Дидактическая игра «Времена года». Раскрашивание акварельными красками контурных рисунков цветов. |  |